UNITÀ DI APPRENDIMENTO n° 1	
Denominazione	INSIEME RISPETTANDO LE REGOLE
Prodotti	Produzioni ed elaborati orali, grafici e scritti
Competenze chiave per l'apprendimento permanente- quadro di riferimento europeo 2018	**Evidenze osservabili/traguardi (riferiti a ogni competenza europea)**
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	▪Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. ▪Legge testi di vario genere, ricavandone informazioni ed esprimendo giudizi ▪Produce testi di vario genere in relazione a diversi scopi comunicativi ▪ Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	▪Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	▪Risolve situazioni problematiche ▪Deduce dati matematici dalla realtà circostante ▪Osserva ed individua caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio ▪Distingue ed individua le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano
COMPETENZA DIGITALE	▪ Con le istruzioni dell'insegnante utilizza strumenti digitali

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA'DI IMPARARE A IMPARARE	▪Acquisisce la fiducia nelle capacità personali ▪Acquisisce consapevolezza dei propri progressi ▪Acquisisce corretti schemi di lavoro ▪Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. ▪ Argomenta le conoscenze acquisite
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	▪Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. ▪Assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	▪Prende decisioni relative a giochi/compiti, in presenza di più possibilità. ▪Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.
COMPETENZA IN CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	▪Esprime creativamente idee, emozioni, esperienze attraverso più canali comunicativi (linguaggio verbale, gestualità, atri grafiche) ▪Utilizzare diversi mezzi di comunicazione
RELIGIONE CATTOLICA ▪Riflettere su Dio Creatore e Padre ▪Riconoscere la bibbia come libro sacro per i cristiani e come documento fondamentale della nostra cultura, distinguendola da altre tipologie di testi	▪Comprendere testi scritti ▪Esprimere oralmente idee e opinioni ▪Interagire adeguatamente ▪Perseverare nell'apprendimento ▪Acquisire e assimilare nuove conoscenze ▪Organizzare il proprio apprendimento sia individuale che in gruppo

AREA LINGUISTICA ESPRESSIVA: ITALIANO			
Nuclei fondanti	**Indicatori di competenza (dal curricolo / dalla programmazione annuale)**	**Abilità**	**Conoscenze**
ASCOLTO E PARLATO	▪Assume atteggiamenti legati all'ascolto attivo e comprende l'argomento e le informazioni essenziali di testi ascoltati di vario genere ▪Coglie lo scopo comunicativo e adegua il linguaggio alla situazione ▪Partecipa a una conversazione su argomenti noti e interviene in modo adeguato alla situazione ▪Organizza le conoscenze acquisite, le esperienze fatte o ascoltate e le comunica in modo chiaro e corretto. ▪Racconta oralmente un fatto personale oppure una storia letta o ascoltata rispettando l'ordine cronologico e/o logico	▪Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. ▪Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ▪Ascoltare testi narrativi e descrittivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. ▪Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. ▪Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	▪Brainstorming, conversazioni, racconti, attività collettive e confronti in classe su vissuti, esperienze personali e fatte a scuola ▪L'ascolto e la memorizzazione ▪ L' autocontrollo nell'interazione verbale ▪ Ascolto e comprensione di testi narrativi, descrittivi ▪Le informazioni esplicite in un testo ascoltato ▪ Risposte/domande pertinenti all'argomento ▪ Rielaborazione di quanto ascoltato
LETTURA	▪Legge ad alta voce in modo fluente ed espressivo ▪Legge e comprende brevi testi letterari e ne coglie il senso globale e le informazioni essenziali	▪Leggere testi sia nella modalità ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo, sia nella modalità silenziosa, utilizzando la forma di lettura funzionale allo scopo. ▪Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad	▪Previsione del contenuto di un teso a partire dal titolo e dalle immagini che lo corredano ▪Lettura espressiva e comprensione del: ▪ testo narrativo, ▪testo descrittivo, ▪ Il libro della biblioteca di classe e/o della scuola ▪Analisi sugli elementi caratteristici del testo

		alcuni elementi come il titolo e le immagini. ▪Leggere testi (narrativi, descrittivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni	narrativo e descrittivo
SCRITTURA	Scrive testi di diverso tipo, chiari e coerenti, relativi a contesti familiari, rispettando le regole ortografiche ▪Rielabora testi, trasformandoli e completandoli	▪Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. ▪Scrivere semplici testi narrativi, descrittivi. ▪Rielaborare testi seguendo procedure e criteri dati.	▪Le convenzioni ortografiche ▪Le strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi ▪I principi essenziali di organizzazione del testo narrativo e descrittivo ▪Completamento di testi ▪Costruzione di schemi per la descrizione di persone, animali e ambienti
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	A partire dal lessico già in suo possesso comprende nuovi significati anche legati a concetti di base delle discipline	▪Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura e ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.	▪Il significato di parole nuova dal contesto e/o dal dizionario ▪Il sinonimo e il contrario nella terminologia ▪ Uso del dizionario
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	▪Riflette sulle produzioni linguistiche e ne riconosce alcune caratteristiche fondamentali	▪Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. ▪Riconoscere e classificare nomi e aggettivi	▪Le regole ortografiche ▪ I segni di punteggiatura e il loro uso all'interno della frase ▪ I nomi e gli aggettivi

AREA LINGUISTICA: PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA		
Indicatori di competenza	**Abilità**	**Conoscenze**
▪Rispetta le regole condivise ▪Collaborare con gli altri ▪Conoscere i rischi in caso di calamità naturali	▪Conoscere le regole che permettono il vivere in comune ▪Avere fiducia nei confronti degli altri e di riconoscersi come membro di un gruppo ▪Conosce le norme di sicurezza di ambienti comuni	▪Le regole della classe ▪Le regole degli ambienti familiari ▪Le parole della gentilezza ▪Riflessione su storie in cui i personaggi collaborano ▪Il motto della classe ▪I comportamenti da avere in caso di emergenza ▪Il piano di evacuazione della scuola ▪I pericoli presenti in casa

AREA LINGUISTICA: RELIGIONE CATTOLICA		
Indicatori di competenza (dal curricolo / dalla programmazione annuale)	**Abilità**	**Conoscenze**
▪Riflettere su Dio Creatore e Padre ▪Riconoscere la bibbia come libro sacro per i cristiani e come documento fondamentale della nostra cultura, distinguendola da altre tipologie di testi	▪Scoprire che per la religione cristiana Dio è il creatore e Padre, che dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo ▪Ascoltare, leggere e saper riferire su pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti e figure principali del popolo di Israele	▪Come è nato l'universo ▪Le risposte della scienza ▪Le risposte della Bibbia ▪Le risposte dell'uomo ▪Dio e l'uomo

AREA LINGUISTICA: INGLESE			
Nuclei fondanti	**Indicatori di competenza (dal curricolo / dalla programmazione annuale)**	**Abilità**	**Conoscenze**
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	▪Ascolta e comprende semplici messaggi orali ▪Riproduce oralmente e comprende semplici frasi di uso frequente e familiare	▪Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	▪Ascolto e comprensione di comandi in l2
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	▪Sa presentarsi e utilizza frasi memorizzate adatte a situazioni concrete di gioco	▪Interagisce con un compagno per presentarsi o giocare	▪Interazione con un compagno per presentarsi, dire l'età, la provenienza, il tempo meteorologico, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	▪Legge e comprende semplici parole e frasi di uso frequente	▪Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	▪Attività con le flash cards, cartelloni
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	▪Copia semplici frasi e scrive parole relative alla vita della classe ▪Confronta abitudini e modi di vita di altre culture	▪Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe ▪Conoscere abitudini di altre culture	▪Scrittura di parole e frasi di uso quotidiano relative a: l'autunno, il tempo meteorologico, i mesi, le stagioni, i giorni della settimana, i numeri fino a 20, edifici e luoghi cittadini, i cibi. ▪Conoscenza del lessico e delle tradizioni legate alla festa di Halloween

AREA LINGUISTICA: MUSICA			
Nuclei fondanti	**Indicatori di competenza (dal curricolo / dalla programmazione annuale)**	**Abilità**	**Conoscenze**
ASCOLTO FRUIZIONE PRODUZIONE	▪Esplora gli eventi sonori, le possibilità espressive della voce, dei materiali e degli strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri ▪Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali e strumentali imparando a organizzare tecniche e materiali, suoni e silenzi	▪ Eseguire canti in gruppo rispettando: preparazione, attacco, chiusura, intonazione e velocità. ▪Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicali, traducendoli con parola e segno grafico	▪Uso della voce, curando intonazione ed espressività ▪Interpretare con creatività brani musicali in forma grafica.

AREA LINGUISTICA: ARTE E IMMAGINE			
Nuclei fondanti	**Indicatori di competenza (dal curricolo / dalla programmazione annuale)**	**Abilità**	**Conoscenze**
ESPRIMERSI E COMUNICARE	▪Conosce, analizza, produce testi visivi di diverso tipo.	▪Usare i colori primari, secondari e complementari per ottenere gli effetti desiderati ▪Produrre disegni ed altri elaborati artistico-espressivi	▪Elaborati grafico-pittorici individuali e di gruppo. ▪Trasformazione di immagini ricercando soluzioni figurative originali. ▪Tecniche di rappresentazione grafica
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	▪Guarda immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le	▪Osservare analiticamente immagini di persone, di animali, di ambienti	▪Lettura di immagini

	impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni di personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori		
AREA ANTROPOLOGIACA: STORIA			
Nuclei fondanti	**Indicatori di competenza (dal curricolo / dalla programmazione annuale)**	**Abilità**	**Conoscenze**
Uso delle fonti	▪Fa uso di fonti per conoscere eventi significativi del passato e del suo ambiente di vita	▪ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. ▪Ricavare da fonti di tipo diverso in-formazioni e conoscenze su aspetti del passato	▪Le fonti ▪Il lavoro dello storico L'albero delle generazioni ▪I fossili ▪Il lavoro dei geologi e paleontologi
Organizzazione delle informazioni	▪Organizzazione delle informazioni ▪Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico	▪Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo	▪ Strisce del tempo. ▪La nascita di Cristo come riferimento. ▪Gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo, millennio
Produzione scritta e orale	▪Ascolta e comprende i testi storici proposti ▪Sa raccontare i fatti studiati con linguaggio specifico	▪Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati	▪ Rielaborazione orale degli argomenti, ▪Produzione scritte di schemi semplificativi ▪Cartelloni murali

AREA ANTROPOLOGICA: GEOGRAFIA			
Nuclei fondanti	**Indicatori di competenza (dal curricolo / dalla programmazione annuale)**	**Abilità**	**Conoscenze**
ORIENTAMENTO	▪Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone ▪Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	▪Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le carte mentali. ▪Orientarsi su una pianta.	▪Lo spazio dell'aula ▪La piantina dell'aula ▪Gli spazi quotidiani ▪Il percorso per l'uscita d'emergenza ▪Verifiche pratiche
PAESAGGIO	▪Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi.	▪Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggi. ▪Conoscere le principali caratteristiche dei paesaggi.	▪Riconoscimento degli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi (orografia, idrografia, clima, flora, fauna, abitazioni, vie di comunicazione, attività produttive). ▪Riconoscimento delle principali caratteristiche naturali e antropiche dei paesaggi che caratterizzano l'Italia (paesaggio montano, collinare, di pianura, fluviale, lacustre, marino). ▪Rappresentazioni varie con la nomenclatura relativa ad alcuni dei paesaggi conosciuti.

AREA SCIENTIFICA: MATEMATICA			
Nuclei fondanti	**Indicatori di competenza (dal curricolo / dalla programmazione annuale)**	**Abilità**	**Conoscenze**
NUMERI	▪Acquisisce sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. ▪Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. ▪Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e fino a 1 000. ▪Leggere e scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. ▪Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali, anche utilizzando opportunamente le proprietà delle operazioni, e verbalizzare le procedure di calcolo. ▪Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 e utilizzarle per l'esecuzione di calcoli. ▪Eseguire in forma scritta addizioni in colonna anche con	▪Ripasso dei numeri oltre il 100. ▪Ripasso dell'addizione. ▪Conoscenza delle proprietà dell'addizione. ▪Ripasso dei numeri oltre 500. ▪Conoscenza del numero 1000. ▪Ripasso della sottrazione. ▪Conoscenza della proprietà della sottrazione. ▪Ripasso di addizioni e sottrazioni come operazioni inverse. ▪Verifiche intermedie.

		più riporti, sottrazioni in colonna anche con più prestiti. ▪Eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure	
SPAZIO E FIGURE	▪Sa usare strumenti per il disegno geometrico e la misura. ▪Descrive e classifica le figure in base a caratteristiche geometriche.	▪Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e utilizzare correttamente gli indicatori spaziali. ▪Riconoscere e disegnare rette, semirette e segmenti. ▪Acquisire il concetto di angolo. ▪Acquisire il concetto di perpendicolarità.	▪Riconoscimento e descrizione di linee. ▪Riconoscimento di rette e semirette. ▪Individuazione della posizione delle rette nello spazio. ▪Riconoscimento di linee parallele e incidenti. ▪Riconoscimento di segmenti. ▪Riconoscimento di angoli. ▪Verifiche intermedie
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	**RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** ▪Imposta e risolve problemi con strategie diverse. ▪Intuisce come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare	▪Analizzare, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi di vari tipi. ▪Confrontare il procedimento seguito con quello di altri. ▪Comprendere la possibilità di utilizzare strategie e procedure diverse per risolvere un	▪Misurazione di lunghezze. ▪Riconoscimento di relazioni. ▪Risoluzione di problemi con l'addizione. ▪Misurazione di lunghezze con il righello. ▪Risoluzione di problemi con la sottrazione. ▪Risoluzione di problemi con entrambe le operazioni. ▪Misurazione di ampiezze

	siano utili nella realtà.	problema. ▪Analizzare, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi di vari tipi. ▪Classificare numeri, figure, oggetti. ▪Leggere correttamente i dati rappresentati in grafici e tabelle. ▪Conoscere e utilizzare unità di misura arbitrarie e convenzionali.	con il goniometro. ▪Riconoscimento di relazioni. ▪Verifiche intermedie.
AREA SCIENTIFICA: SCIENZE			
Nuclei fondanti	**Indicatori di competenza (dal curricolo / dalla programmazione annuale)**	**Abilità**	**Conoscenze**
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	▪Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare	▪Acquisire i concetti di materia vivente e non vivente ▪Osservare i momenti significativi nella vita di piante, realizzando semine	▪Distinzione tra materia vivente e non vivente ▪Realizzazione di esperimenti sulle piante
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	▪Formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica relazioni	▪Conoscere a grandi linee il metodo scientifico	▪Conoscenza del lavoro dello scienziato e del metodo scientifico
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	▪Riconosce le principali caratteristiche di organismi vegetali ▪Conosce a grandi linee la successione delle ere geologiche	▪ Riconoscere la struttura e le parti delle piante ▪Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti	- Riconoscimento della struttura delle piante - Completamento e riordino di schemi sulle origini e sulle varie fasi di

		vissuti e narrati relativamente alla storia della terra e all'evoluzione della specie umana	sviluppo della terra - Ricostruzione della comparsa e della successione nel tempo dei diversi esseri viventi
AREA SCIENTIFICA: TECNOLOGIA			
Nuclei fondanti	**Indicatori di competenza (dal curricolo / dalla programmazione annuale)**	**Abilità**	**Conoscenze**
VEDERE E OSSERVARE	▪Distingue, descrive con le parole e rappresenta elementi del mondo artificiale con disegni e schemi	▪Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione ▪Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni	▪Osservazione, manipolazione ed esperimenti con materiali diversi .
PREVEDERE E IMMAGINARE	▪Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e materiali necessari	▪Realizzare un oggetto con diversi tipi di materiale descrivendo le fasi operative	▪Ideazione, realizzazione di oggetti e descrizioni di fasi per realizzarlo
INTERVENIRE E TRASFORMARE	▪Inizia ad usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline	▪Iniziare ad utilizzare la LIM	▪Primo utilizzo della LIM
AREA SCIENTIFICA: EDUCAZIONE FISICA			
Nuclei fondanti	**Indicatori di competenza (dal curricolo / dalla programmazione annuale)**	**Abilità**	**Conoscenze**
IL CORPO CON LA SUA RELAZIONE CON		▪Coordinare e utilizzare diversi	▪Giochi in coppia ▪Percorsi strutturati

LO SPAZIO E ILTEMPO		schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. ▪Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti agli altri	▪Giochi che prevedono movimenti combinati, posizioni di staticità ed equilibrio, prontezza di riflessi, attenzione ▪Giochi che prevedono lanci, traiettorie, rimbalzi, inerzie ▪Giochi con materiale strutturato e non ▪Giochi che prevedono vicinanza, contatto, fiducia
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY		▪Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri	▪Giochi di squadra ▪Giochi che prevedono forme variabili di alleanza e di collaborazione fra i partecipanti
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE ESICUREZZA		▪Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	▪Conversazioni guidate e attività diverse in palestra

Utenti destinatari	Alunni di classe terza scuola Primaria di Torella del Sannio
Fasi di applicazione	**Prima fase:** ricognizione dei bisogni **Seconda fase**: proposte operative e presentazione alla classe del lavoro da svolgere **Terza fase**: analisi del prodotto, riflessione sul lavoro svolto, valutazione del percorso, autovalutazione da parte degli alunni.
Tempi	Ottobre – novembre
Metodologie	-Metodologie adeguate agli stili di apprendimento -Studio assistito in classe -Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale -Schede strutturate di ripasso -Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti -Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche -Coinvolgimento in attività operative -Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà - -Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro -Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità -Lavori di ricerca guidata -Valorizzazione delle esperienze personali di crescita e maturazione cognitiva e affettiva - Valorizzazione degli interessi personali con valenza positiva
Risorse umane interne / esterne	I docenti di classe: Di Paolo Silvia, Macoretta Maria Bambina, Meffe Tiziana Nicolina, Brunetti Antonietta.
Strumenti	- libri di testo; - materiale integrativo; -schede strutturate; -strumenti specifici per disciplina; -mappe; -testi alternativi; -laboratori; - lettore cd; - Personal Computer;

	-Lim -materiale di facile consumo -uscite sul territorio;
Valutazione	**Valutazione abilità e conoscenze**: in itinere e finale (prove strutturate e colloqui). **Valutazione competenze**: griglie di osservazione e rubriche valutative. **Valutazione del prodotto**: accuratezza, precisione, estetica, efficacia comunicativa